

KVALITETSREDOVISNING 2019

Klippans förskola, Bredaryd

Ansvarig rektor: Evelina Josefsson

1 Sammanfattande bedömning

Max 1 A4-sida.

Förskolechefens/arbetslagets sammanfattande bedömning av enhetens måluppfyllelse. *Måluppfyllelsen skall anges med begreppen; Ej godtagbar, godtagbar, god eller mycket god.*

Klippans förskola har under läsåret arbetat mer med och utvärderat fyra olika målområden utifrån läroplanen. Vi anser att vi har en god måluppfyllelse inom dessa.

2 Verksamhetens förutsättningar

Presentation av enheten

Klippans förskola är en fristående förskola med kristen profil. Den drivs av stiftelsen Kristen barnomsorg i Bredaryd vars huvudmän är Missionskyrkan och Pingstkyrkan i Bredaryd. Förskolan består av en utvidgad syskongrupp 1-5 år. Maten lagas från grunden på förskolan och vi lägger stor vikt vid att maten som serveras både skall vara god och nyttig.

Lokaler – utemiljöer

Verksamheten bedrivs i en 1 ½ plans villa med stor trädgårdstomt. På tomten finns två uteförråd, lekstuga, lekbuss, en välutrustad lekplats med gungor och en klätterställning med rutschkana, cykelbana samt träd och buskar. Vi har en diskbänk med möjlighet till rinnande vatten för undersökande och utforskande vattenlek, samt segeldukar för att skapa möjlighet till skugga under varmare dagar. Vi har även en uteplats med tak för att ge möjlighet till skugga och vind/regnskydd till barnen som sover utomhus i vagnar. Vi har nära till både skola/bibliotek och parken/skogen. Under våren har vårt kök renoverats.

Antal barn/elever

Under året har vi haft 16 barn inskrivna. I nuläget har vi 11 pojkar och 5 flickor. Vi har ett barn med annat modersmål än svenska.

Ledningsorganisation

Förskolan drivs av Stiftelsen Kristen Barnomsorg i Bredaryd vars styrelse består av 6 representanter från Missionsförsamlingen och Pingstförsamlingen. Denna styrelse sammanträder en gång i kvartalet, då finns även förskolechefen och ekonomiansvarig med.

Arbetsorganisation

Personalgruppen består av 2 förskollärare, samt 3 barnskötare. Totalt 3,1 personal. En av förskollärarna är även förskolechef, med 10% tjänst utöver för detta. Därutöver har vi en kokerska på 50% för kök och städ.

Organisation av kvalitetsarbetet på enheten över hela läsåret

Vi delar in läsåret i fyra perioder: förskola och hem, utveckling och lärande, normer och värden, barns inflytande.

Utifrån detta väljer vi fyra prioriterade mål, ett från varje område. Dessa mål följer med under hela läsåret, lyfts och får extra fokus under respektive avstämningsperiod. Vid planeringsdag i januari följs det upp för att utvärderas helt i juni.

Inför varje ny period genomför vi en självskattning i BRUK som får ligga till grund för den kommande periodens arbete. I vår planering och i arbetet utgår vi ifrån frågorna: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur gick det?

De delar som vi fokuserat på under läsåret 2018/2019 är:

Förskola och hem: Bruk 4:1

Utveckling och lärande: Bruk 3:1, 3:2

Normer och värden: Bruk 2:1

Barns inflytande: Bruk 2:2

Utöver detta har vi även arbetat med kvalitetsarbete genom vårt årliga arbete som i år bestod av:

Att det, inför höstterminens början, upprättades en arbetsplan för läsåret samt en grovplanering. Under höstterminen inbjöds föräldrarna till ett föräldramöte där de fick ta del av vad som planerats och vara med och ge sina synpunkter. Under hösten sammanställde vi vår dokumentation, våra observationer och intervjuer med barnen inför utvecklingssamtalen som hålls under oktober/november. I början av januari hade vi en planeringsdag, då gjordes en uppföljning av arbetsplanen samt en ny grovplanering inför vårterminen. Under vårterminen har vi haft samarbete med övriga förskolor, en grupp för de barn som ska börja i förskoleklassen till hösten. Dessa barn har träffats 1 gång per vecka för gemensamma aktiviteter. Målet är att de ska lära känna varandra och känna sig trygga i den nya gruppen. Under våren har vi också följt ett särskilt ”överskolningsprogram” med besök i skolans förskoleklass, barnen har vid ett tillfälle fått äta i skolans matsal och de har även träffat sina blivande lärare/pedagoger, som kommit på besök till förskolan.

Under vårterminen har det hållits avslutande samtal och föräldrarna erbjöds i anslutning till detta ett välkomnandesamtal med överlämning tillsammans med lärare i förskoleklassen och fritidspedagog. Särskilt överlämnande med Rektor, förskolechef, skolpersonal och specialpedagog har skett vid behov.

För övriga barn har utvecklingssamtal hållits under maj månad.

I augusti har vi nu en planeringsdag då det görs en utvärdering av det verksamhetsår som gått, denna kvalitetsredovisning sammanställs.

Var fjärde vecka har personalgruppen samlats på kvällstid för planering av den pedagogiska verksamheten.

Förskolechefen har under året träffat andra förskolechefer i fristående verksamheter för ett utbyte av tankar och erfarenheter.

Förskolechefen har även deltagit i de sammanträden som förskolans styrelse håller en gång/kvartal, samt barnhälsoträff med BHV, medborgarfövaltningen, specialpedagog, samt övriga förskolechefer i området.

Personalen har deltagit i den fortbildning som erbjudits och som vi sett behov av.

Personalen har även deltagit i dialogcafé under året.

Föräldrarådet har träffats en gång per termin.

Vid några tillfällen under året har familjerna bjudits in till speciella familjeträffar. I december hade vi luciafest, i mars en gemensam familjegudstjänst i missionskyrkan, i april anordnades öppet hus en eftermiddag och i juni hade vi en sommarfest för hela familjen.

3 Arbetet i verksamheten

Uppföljning av beslutande åtgärder kopplade till föregående kvalitetsredovisning.

Åtgärder som rektor/arbetslag i enlighet med kvalitetsredovisning från läsåret 2017/2018 beslutat genomföra.

Beslutade åtgärder

Kompetensutvecklingsbehov

Under året fortsatte vårt arbete med fortbildningsmaterialet kring lågaffektivt bemötande.

En ny läroplan var på gång och vi behövde ta del av denna och vad den innebär under året.

Uppföljning:

I höstas var vi på föreläsning om den nya läroplanen i Jönköping. Vi har under året arbetat vidare med lågaffektivt bemötande.

4. MÅL FÖR LÄSÅR 2018/2019

Här anges målen.

Ur Läroplan för förskolan (rev-10)

- Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den.
- Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.
- Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.

Hur ser vi att målet är nått?

- Barnen samtalar om livsfrågor i vardagen och känner sig trygga i samtal kring etiska dilemman.
- Barnen mår väl och visar på en känsla av egenvärde
- Barnen visar intresse för skriftspråket och de äldre barnen känner igen några bokstäver och några ordbilder
- Barn och vuxna lyssnar på varandra och barnen visar på en känsla av att ha viktiga saker att säga.

Beskrivning av metoder för att nå målen

Eftersom flera barn har ett stort intresse för olika hjältar kommer vi att arbeta med ett temaarbete utifrån detta. Att få känna sig som en hjälte, att förstå att hjältar står för goda åsikter och handlingar, att fundera kring dilemman som hjältar kan möta. Hjältarna har ofta en bokstav, kanske kan vi ha vår egen?

Beskrivning av metoder för regelbunden uppföljning av arbetet mot uppsatta mål.

Hur? Med hjälp av observationer och dokumentationer av olika slag och med hjälp av enkäter/intervjuer, samtal med barnen och utvecklingssamtal/föräldrasamtal, samt samtal i arbetslaget.

Pedagogisk dokumentation kommer att användas kontinuerligt under året.

När? Dels en kontinuerlig uppföljning vid våra planeringskvällar, därutöver en större uppföljning under den period under året då målet lyfts.

5 Bedömning av måluppfyllelsen

I bedömningen bör följande grupper situation belysas

Barn/elever i behov av särskilt stöd

Barn/elever med fysiska funktionshinder

Barn/elever med annat modersmål än svenska

Flickor resp pojkar

Måluppfyllelsen skall anges med begreppen; Ej godtagbar, godtagbar, god eller mycket god.

Redovisning av resultat

Här redovisas de resultat som ni uppnått.

Mål 1: God

Mål 2: God

Mål 3: God

Mål 4: Mycket god

Analys av resultat i förhållande till nationella mål

Här görs en jämförelse mellan det redovisade resultatet och de nationella målen.

Barnen har under temat funderat mycket på hjältar och hur man kan vara en vardagshjälte,

Vi känner att många barn fick ett ökat intresse av skriftspråket, men inte alla.

Vi hade kunnat samla dem i lilla gruppen lite oftare, men leken har fått mycket plats istället.

Barnen visar på välmående och en känsla av egenvärde.

Barnen visar på en vilja att berätta och samtala med oss vuxna, vilket vi tror visar på att de blir lyssnade på.

Analys av resultatet i verksamheten som helhet

Ledning och personal skall pröva olika förklaringar till varför måluppfyllelsen är ej godtagbar, godtagbar, god, mycket god. Ex. Används resurserna rätt? Vilket kompetensutvecklingsbehov finns? Hur kan det pedagogiska arbetet utvecklas?

Vi arbetar med livsfrågor varje dag, och stor vuxennärvaro gör skillnad. Finns vi i närheten så kan vi prata om etiska frågor i vardagen, konflikthantera och stötta dem i det de möter. Vi ser vikten av att samtala med barnen om det som är viktigt för dem och känner att det finns tid att möta varje barn för samtal när de bjuder in till det.

Vi försöker att ha bokstäver, namn och ordbilder kring barnen i vår miljö och vi ser att många barn i olika perioder uppmärksammar och använder sig av dem mer eller mindre. Vi uppmuntrar barnen till att se sina namnbilder och många lär sig även att

känna igen andra barns namnbilder, när samtal sker om olika bokstäver vill vi vara där och stötta och vägleda vidare.

I våra samtal om hjältar har barnen fått fundera kring vad en hjälte är, vilka handlingar som är goda och gör andra glada och vi ser att barnen genom detta uppmärksammar både egna och andras goda handlingar. Detta bygger ett gott klimat och den goda positiva identiteten stärks i barnen.

Vi hade önskat att intresset för skriftspråket och symbolers kommunikativa funktion hade ökat ännu lite mer, kanske var vår miljö inte tillräckligt inspirerande, eller prioriterades leken ännu lite högre detta år. Våra samtal kring etiska frågor har handlat om konflikthantering och hur en hjälte är mot andra, men önskan fanns att det skulle bli djupare samtal och funderingar, förhoppningsvis finns tankarna kvar hos barnen och fortsätter att fördjupas med tiden.

6 Uppföljning av vår plan mot kränkande behandling och vårt aktiva arbete mot trakasserier och sexuella trakasserier

Ex Hur har planen upprättats? Hur har informationen skett? Hur har arbetet med planen fungerat?

Våra aktiva åtgärder mot trakasserier och sexuella trakasserier är att i personalgruppen kartlägga utifrån DO:s husmodell och gemensamt uppmärksamma situationer, kommentarer, föräldrars och barns tankar kring sådant som skulle kunna leda till detta.

Vi som personalgrupp anser att detta är ett bra sätt att hålla samtalet kring trakasserier aktivt och regelbundet.

Vårt mål för förra året var att göra en trygghetsvandring med varje barn under höstterminen för att upptäcka situationer och miljöer i förskolan som barnen mår dåligt av, denna blev inte gjord. Däremot ägnade vi en av våra planeringskvällar åt att systematiskt dela tankar kring varje barn och i dessa samtal lyfte vi om vi såg någon oro hos något av barnen inför olika situationer eller platser och hur vi i så fall går vidare för att skapa en större trygghet i dessa stunder.

Vår plan mot kränkande behandling behöver arbetas igenom och ses över. Personalen upplever att punkten arbetsgång vid kränkande behandling bör innebära att man i första skedet samtal med de berörda, men att alla sådana samtal är svårt att dokumentera och istället är en del av vår dagliga verksamhet. Rektorn formulerar ett förslag som personalgruppen lyfter under höstens första planeringskväll.

7 Uppföljning av vårdnadshavares och/eller barn/elevs delaktighet i arbetet med kvalitetsredovisningen

Ex. Hur har kvalitetsredovisningen upprättats? Hur har man informerat om syftet? På vilket sätt har vårdnadshavare och barn/elever varit delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen?

Kvalitetsredovisningen har upprättats i arbetslaget och utgår ifrån samtal i personalgrupp, i föräldraråd och med föräldrar i utvecklingssamtal. Föräldrar delges denna i samband med föräldramöte i början av hösten, samt via mejl. Barnen har fått ge sina synpunkter bland annat genom intervjuer och samtal i den dagliga verksamheten.

8 Beslut om åtgärder för utveckling och förbättring

Avseende verksamhetens mål, likabehandlingsplan samt vårdnadshavares och elevers delaktighet.

Åtgärder att vidta i de fall målen inte har uppnåtts

Övriga planerade åtgärder

Kompetensutvecklingsbehov

Vi vill fortsätta vårt arbete med lågaffektivt bemötande, men också lära oss mer om autismspektrat.

9 SKA-arbetet 2018/2019

Vårt systematiska kvalitetsarbete har fungerat bra. Arbetet finns samlat i pärmen systematiskt kvalitetsarbete på förskolan. Vi har under året hittat något utvecklingsarbete inom varje område som vi arbetat med, följt upp och utvärderat.

Datum: 190822

Deltagare: Evelina Josefsson, Martina Liljedahl, Tina Vestlund,
Lisbeth Edvinsson, Maja Eriksson

Bilagor - Faktaredovisning

Redovisning av antal inskrivna barn, åtgärdsprogram.

Förskola Klippans förskola

Antal barn 16-19

	2018 okt		2019 april	
	Antal barn		Antal barn	
Barn födda 2018				
Barn födda 2017	1		1	
Barn födda 2016	5		5	
Barn födda 2015	4		4	
Barn födda 2014	4		4	
Barn födda 2013	2		2	

Antal barn per årsarbetare

	2018 okt			2019 april		
	Års- Arbetare*	Barn	Barn/ årsarbetare	Års- Arbetare*	Barn	Barn/ årsarbetare
Förskola	3,7	16	3,9	3,7	16	3,9

* Med årsarbetare avses en sammanräkning av alla tjänsters sysselsättningsgrad inom berört verksamhetsområde

Pedagogisk personal/utbildning/kön

Förskola

	2015 okt	2016 okt	2017 okt	2018 okt	
	Antal	Antal	Antal	Antal	
Samtlig personal	4	6	6	6	
Varav					
Man					
Kvinna	4	6	6	6	
Förskollärare varav	1	2	2	2	
Man					
Kvinna	1	2	2	2	
Barnskötare varav	1	2	2	2	
Man					
Kvinna	1	2	2	2	
Läroutbildning					
varav					
Man					
Kvinna					
Annann utbildning					
för arbete med barn					
Man					
Kvinna					
Ingen barnavårds-	2	2	2	2	
utbildning					
varav					
Man					
Kvinna	2	2	2	2	

Modersmålspedagoger, resurspedagoger, resursassistenter redovisas centralt.