

Ryttargårdens plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Läsår

mars 17- februari 18

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Ansvariga för planen

Jenny Holm, förskoleresurs

Britt-Marie Israelsson, barnskötare

Jakob Josefsson, förskoleresurs

Britt-Marie Karlsson, förskollärare

Malin Kiuru, förskoleresurs

Karolina Pertell- Magnusson, förskoleresurs

Gunnel Wennberg, förskollärare

Magnus Svensson, förskolechef

Vår vision

På vår förskola ska alla känna sig trygga och respekterade för den de är.

Planen gäller från

2017-03-01

Planen gäller till

2018-02-28

Läsår

mars 17- februari 18

Barnens delaktighet

Barnens delaktighet i planens utförande är utifrån en central barnenkät.

Personalens observationer av barngrupperna

Trygghetsvandringar med Drakenbarnen

Observationer enligt husmodellen på Trollet

Samtal om känslor och empati.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi tar upp planen vid inskolningssamtal och utvecklingssamtal

Vi har lagt till frågor vid föräldrasamtalen angående barnens trivsel, trygghet och relationer på förskolan

Personalens delaktighet

Denna plan gjordes av förskollärarna med den förra planen som bas.

Efter skrivandet av planen har varje enskild medarbetare ett personligt ansvar att aktivt delge synpunkter om planen och att arbeta utifrån den.

Övrig personal (korttidsvikarier samt övriga berörda förvaltningar) får information om arbetet med planen via en centralt framtagen kortversion.

Nulägesanalys görs varannan månad avdelningsvis.

Observationer av barngruppen.

Trollet gör observationer och analyser efter husmodellen

Denna plan ses över en gång om året i samband med SKA-arbetet v.6-v.9.

Britt-Marie K är värdegrundsombud och har deltagit i träffarna för värdegrundsombud och där diskuterat värdegrundsfrågor utifrån boken Normkreativitet.

Arbetslaget diskuterar frågor utifrån ovanstående bok på personalkonferenser

Förankring av planen

Planen finns tillgänglig för föräldrarna på förskolan.

Vid inskolningssamtal berättar vi om likabehandlingsplanen och föräldrarna får kortversionen.

Samtal med barnen.

Vid nyanställning presenteras planen och vi betonar varje personals ansvar att känna till och arbeta efter den.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen utvärderades utifrån nulägesanalyser, barnobservationer och dokumentationer.

Svarsfrekvensen på föräldraskäten var även detta år låg, men vi har utvärderat de svar vi fått.

Vi har diskuterat våra "egna" frågor vid många föräldrasamtal

Vi har också gått igenom barnskäten

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Gunnel och Britt-Marie skrev utvärderingen. All pedagogisk personal har eget ansvar att läsa den och ge synpunkter.

Barnen har varit delaktiga genom kommunens enkätundersökning.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Att dela Drakenbarnen i tre fasta grupper, så ofta som möjligt, gör att vi personal har bättre möjlighet att se varje barn, att alla barn får komma till tals. Barnen frågar ofta efter om vi ska ha grupperna, vilket vi tolkar som att barnen tycker om detta arbetssätt.

För att undvika konflikter delar vi upp barnen så att inte alla går ut samtidigt efter lunch. En lång utevistelse minskar konflikter och kränkande behandling. Även när vi går in, delar vi upp barnen så att inte alla går in samtidigt.

På Trollet upplever vi att det är svårt att veta vad som är medvetna kränkningar, delvis beroende på barnens ålder.

Konflikter uppstår och vi försöker vara uppmärksamma på dessa så att de inte leder vidare. Vi säger stopp även med handen för att göra tydligt för barnen vad som är fel.

Glad och ledsen har vi visat barnen genom sång, ramsa och med smileygubbar

I den här åldersgruppen måste man ständigt vara närvarande bland barnen - och därigenom förebygger vi konflikter och kränkningar. Vi har blivit mer medvetna om vikten av att se de "skymda värna" efter att ha arbetat med husmodellen.

Vi har delvis arbetat med "medforskande pedagog", men det har blivit mindre av det när vi blivit ny personal och fått fler mindre barn.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-02-28

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

En årsutvärdering görs i samband med det systematiska kvalitetsarbetets utvärdering v.6-9.

Nulägesanalyser som utgör grund för den stora utvärderingen görs varannan månad.

Trygghetsvandring

Föräldraskäter och -samtal

Barnenkät

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Britt-Marie Karlsson, förskollärare, Gunnel Wennberg, förskollärare

Främjande insatser

Namn

Kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Barnen ska trivas, vara trygga och ha goda relationer med varandra och med personalen.

Insats

Uppmuntra barns goda relationer genom att dokumentera med foton när barnen hjälper varandra, tröstar varandra, leker tillsammans och ger varandra positiv uppmärksamhet.

Dela in barnen i mindre grupper för att främja bra kompisrelationer. Detta för att barnen ska kunna koncentrera sig på få relationer i taget, hitta nya lekkonstellationer och ha personalen nära sig.

Hjälpa barnen att säga nej/stopp, att respektera ett nej/stopp.

Samtal om känslor och empati.

Samtala om känslor utifrån sagor/böcker.

Aktiviteterna på Drakens aktivitetsvägg styrs av personalen ca. en halv timma varje fm. Detta för att främja olika lekkonstellationer avseende kön, ålder och etnisk tillhörighet.

Byta utbudet av aktivitetsstationer på Draken då och då.

Förändra miljön så att det kan skapas nya lekkonstellationer.

Ha små lekrår som medvetet är gjorda för att ett litet antal barn ska leka tillsammans.

Trollet ska byta lekmaterial oftare.

Ansvarig

Gunnel Wennberg och Britt-Marie Karlsson

Datum när det ska vara klart

Arbetet sker kontinuerligt fram till 2018-02-28

Namn

Kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Alla barn ska bemötas likvärdigt utan att man betonar barnets kön.

Barnen lär sig respektera varandra för den man är och inte vilket kön man har.

Barnen ska erbjudas material och aktiviteter och kunna välja utifrån sina intressen och inte begränsas av traditionella könsmonster.

Lekmaterialet i de olika miljöerna blandas för att uppmuntra könsöverskridande lek.

Insats

Läsa normkreativa böcker och prata om innehållet och ibland låta dem vara en "vanlig" bakgrund. Låta dessa böcker vara synliga och därmed mera använda i verksamheten.

Vi tänker på att vara uppmärksamma på hur vi bemöter barnen och bekräftar dem utifrån individ och inte utifrån kön.

Ansvarig

Malin Kiuru och Britt-Marie Israelsson

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt fram till 2018-02-28

Namn

Könsidentitet eller könsuttryck

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Att barnen ska få tolerans för olika könsuttryck.

Insats

Läsa normkreativa böcker och prata om innehållet

Använda tavlan "Svenska familjer", där olika familjekonstellationer visas, bl.a olika könsidentiteter och könsuttryck, som samtalsunderlag
(Trollet flyttar den så att den blir mer synlig)

Ansvarig

Gunnel Wennberg och Britt-Marie Karlsson

Datum när det ska vara klart

kontinuerligt fram till 2018-02-28

Namn

Etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Hjälpa barnen att känna sig stolta över sig själva och sin etniska tillhörighet

Uppmärksamma att vi ser olika ut beroende på vårt ursprung

Uppmärksamma flerspråkighet på ett positivt sätt

Insats

Matta "Världens barn". (Trollet)

Affisch "Svenska familjer".

Världskarta där vi markerar var vi bor och alla barnens ursprungsländer. Flaggor. (Draken)

Välkommen på barnens hemspråk på entrédörren- Draken, i groventrén - Trollet

Modersmålspedagog som kommer 1 gång/vecka. I dagsläget arabiska och somaliska

Lekmaterial som speglar människor med olika etnicitet (duplo, dockor)

Låna böcker där det finns olika etniciteter.

Låna böcker på barnens modersmål, för att sedan låna ut dem till vårdnadshavarna.

Låta barnen lyssna på sagor/sånger mm. på sitt hemspråk via Skolverkets tema modersmål. Göra checklista på detta

Använda tolk vid inskolning, utvecklingssamtal och föräldramöten.

Ansvarig

Malin Kiuru och Britt-Marie Israelsson

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt fram till 2018-02-28

Namn

Religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Vara medvetna om när stora högtider firas i de religioner som finns representerade i barngruppen

Uppmärksamma barnen på att andra kulturers/religioners byggnader ser annorlunda ut jämfört med våra

Insats

Skaffa en multikulturell almanacka.

Ta hänsyn till religiösa högtider som finns representerade i barngruppen när vi planerar föräldramöten och - samtal.

Sätta upp bilder på olika religioners/kulturers byggnader vid byggleken för inspiration.

Vi serverar specialkost av religiösa skäl.

Ansvarig

Britt-Marie Israelsson

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt fram till 2018-02-28

Namn

Funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Att alla ska acceptera varandra och förstå att vi har olika förutsättningar och behov

Insats

Låna böcker om olika funktionsnedsättningar.

Använda dockor som t.ex. tappat en arm eller ben för att få barnen att förstå att det kan vara så för en del människor, och att de är lika mycket värda ändå.

Ansvarig

Gunnel Wennberg

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt fram till 2018-02-28

Namn

Sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Synliggöra olika familjekonstellationer.

Insats

Använda tavlan "svenska familjer" och samtala runt den.

Låna böcker om regnbågsfamiljer (t.ex. från förlaget Olika). Gör checklista att vi läst dessa böcker för alla barn.

Använda boken "Stjärnfamiljer".

Ansvarig

Britt-Marie Karlsson

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt fram till 2018-02-28

Namn

Ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Stimulera varje barns utveckling utifrån intresse och komma bort ifrån traditionellt ålderstänkande

Insats

Erbjuda aktiviteter i åldersblandade "intressegrupper" med barn från Trollet, Draken och Heléne

Ansvarig

Malin Kiuru

Datum när det ska vara klart

kontinuerligt fram till 2018-02-28

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Observation av barnens lek och rutinsituationer.

Samtal i arbetslaget.

Samtal med barn och föräldrar.

Barnenkät.

Nulägesanalys.

Husmodellen.

Draken gör trygghetsvandringar.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Utvecklingssamtal och tambursamtal/extra samtal.

Samtal med barnen och barnenkät.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Barndiskussioner i respektive arbetslag.

Barndiskussioner med samtlig personal på PK.

Resultat och analys

På Trollet upplever vi att det är svårt att veta vad som är kränkande behandling, delvis p.g.a. barnens ålder. Vi ser att vi behöver vara närvarande för att tolka och medla mellan barnen.

På Draken får vi vara uppmärksamma på barnens ibland brutala, ovårdade språk, så att de andra barnen inte känner sig kränkta.

Vi ser att barnen väljer utifrån aktivitet, inte utifrån kön.

Vi upplever att barnen accepterar varandra oavsett etnisk tillhörighet. Vi har många barn med annan etnicitet än den svenska både på förskolan och i samhället i övrigt och barnen upplever därigenom det mångkulturella i sin vardag.

Vi ser inte att barnen uppmärksammar funktionsnedsättning i de former vi har här just nu, det är för dem naturligt.

Vissa barn, träffar inte barn i andra åldersgrupper så ofta, eftersom vi under deras vistelsetid är uppdelade avdelningsvis.

I barnens enkätsvar framkom att barnen trivs på förskolan och de flesta upplever att alla barn får vara med och bestämma. Vissa barn tyckte att de inte hade möjlighet att leka ostört. Lokalmässigt finns det inte utrymme att vara få barn. Vissa rum används både till lek och att äta i, vilket gör att leken avbryts.

Vissa barn är mer styrande än andra, de är äldre, lekkompetenta och språkligt duktiga.

Det är en fördel att barnen är uppdelade i mindre grupper.

Förebyggande åtgärder

Namn

Otrygg lekmiljö.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könshidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Mål:

Alla barn ska känna sig trygga i sin lekmiljö, både inne och ute. De ska inte bli kränkta utifrån diskrimineringsgrunderna.

Uppföljning:

Draken - diskutera utfallet av trygghetsvandringarna.

Trollet - diskutera resultatet av arbetet med husmodellen. Båda avd. - göra de förändringar som behövs.

Åtgärd

Draken ska genomföra trygghetsvandringar.

Trollet arbetar med husmodellen.

Trollet ska arbeta med medforskande pedagoger.

Motivera åtgärd

Barnen ska få visa var det finns ställen de känner sig otrygga på

Trollet gör lägesrapporter utifrån Husmodellen, eftersom barnen där oftast inte kan uttrycka själva hur de känner

Trollet ska arbeta med medforskande pedagoger för att komma närmare barnens lek och förebygga konflikter

Ansvarig

Arbetslag på resp. Trollet och Draken

Datum när det ska vara klart

20180228

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska inte finnas diskriminering eller kränkande behandling på Ryttagårdens förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen har ansvar för att hålla god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus.

Personal som uppmärksammar diskriminering eller annan kränkande behandling ska reagera och agera direkt.

Alla barn på förskolan är allas ansvar. Därför har den personal som ser eller får veta något, skyldighet att ingripa omedelbart.

När en vuxen (personal, föräldrar och övriga) i samband med verksamheten diskriminerar eller kränker ett barn rapporteras det till förskolechef.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barnen ska kunna vända sig till all personal på förskolan

Vårdnadshavare ska vända sig till förskolans pedagogiska personal.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

1. När personal får kännedom att ett barn blivit utsatt för en potentiell kränkning ska samtal ske med det utsatta barnet.
2. Samtal med den som utfört handlingen för att skapa förståelse för hur den andre känner det, uppleva allvaret och för att få slut på den potentiella kränkningen.
Vid samtalen kan man använda sig av reflekterande frågor.
Hur kände du?
Hur tänkte du?
Kunde du gjort på något annat sätt?
Hur tror du att den andre kände sig?
3. Dokumentera händelsen och samtalen.
4. Enhetens pedagoger diskuterar händelsen och gör en första bedömning av om ärendet är en kränkande behandling. I samband med detta kan specialpedagog och eller förskolechef konsulteras.
5. Se direkt över vad som kan förändras så att händelsen inte ska inträffa igen.
6. Personalen är skyldig att anmäla alla former av kränkande behandling till förskolechef. Förskolechefen tillsätter utredning och ansvarar för att den genomförs skyndsamt. Eventuella åtgärder vidtas. Blanketter finns på Fronter under Information från förvaltningen/arkiv/dokumentarkiv/G. Åtgärder mot kränkande behandling/blanketter
7. Informera vårdnadshavare till de inblandade.
8. Förskolechef är skyldig att informera vidare till huvudmannen.

Rutinerna enligt ovan genomförs omgående och en del punkter sker parallellt.

Ovanstående rutiner ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

1. Kontakta berörd chef omgående.
2. Chefen ska bedöma vilka personer i verksamheten som ska informeras om det inträffade.
3. Berörd chef ser till att en utredning görs av en oberoende person. (tjänsteman på bu -förvaltningen, alt. personalavdelningen)
4. Den som ansvarar för utredningen samlar in fakta och planerar ev. åtgärder.
5. Skyddsombud/ facklig förtroendemannan informeras.
6. Om medarbetaren önskar har den fackliga organisationen möjlighet att delta i samtalen. Berörd chef samtalar med medarbetaren och kartlägger behov av personligt stöd.
7. Individuell plan arbetas fram utifrån utredningens resultat.
8. Åtgärder styrs av vad som inträffat.
9. Finns allvarlig misstanke mot enskild personal ska berörd chef omedelbart ta kontakt med förvaltningschef/ personalavdelning för att diskutera en ev. avstängning från arbetet.

Beslut om avstängning tas av förvaltningschefen.

Rutinerna enligt ovan genomförs omgående och en del punkter sker parallellt.

Ovanstående rutiner ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Rutiner för uppföljning

Sker fortlöpande genom samtal, observationer och skriftlig dokumentation så länge behovet finns utifrån åtgärderna i utredningen.

Rutiner för dokumentation

Vad som har hänt och när. Ansvarig är berörd personal.

Efter samtalen. Ansvarig är berörd personal.

Vid uppföljning. Förskolechef utser den som ska utreda och dokumentera.

Ansvarsförhållande

All personal har skyldighet att anmäla.

Förskolechef har det yttersta ansvaret att åtgärder vidtas.