

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling förskola

Förskolans namn:

Rektor:

Upprättad datum:

Reviderad datum:

Utvärderas datum:

Grunduppgifter

Förskolans vision

På vår förskola ska diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling inte förekomma. På vår förskola ska alla ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Alla, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder ska behandlas och bemötas med respekt och värdighet av barn och personal. Lokalerna ska vara utformade, inredda och utrustade så att de ger god tillgänglighet och användbarhet för personer med fysiska funktionshinder.

Barnens delaktighet

Genom samtal/intervjuer om hur barnen tycker en bra kompis ska vara. Gemensamma ordningsregler. Genom att observera barnen och deras intressen i leken blir de indirekt delaktiga i utformningen av innemiljön. Trygghetsvandring.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Information till vårdnadshavare vid inskolning, daglig föräldrakontakt, genom utvecklingssamtal, föräldramöte, föräldraforum, enkäter.

Personalens delaktighet

I samband med det systematiska kvalitetsarbetet utvärderas och revideras likabehandlingsplanen av personalen. Planen lyfts kontinuerligt under året på planeringsmöten/arbetsplatsträffar med frågor: Vad har vi gjort? Vad kan vi göra mer? Vad blir nästa steg?

Förankring av planen

Planen förankras och genomarbetas av all personal i samband med det systematiska kvalitetsarbetet och genom att kontinuerligt under året lyfta planen på arbetslagsträffar och planeringsmöten. Planen presenteras för föräldrar på föräldramöte och vid inskolningar. Planen förankras hos barnen genom samtal och genom personalens förhållningssätt som visar hur man genom omsorg om och hänsyn till andra människor skapar ett gott klimat i förskolan. Samtal om hur en bra kompis ska vara och vilka gemensamma regler som gäller på förskolan.

Ansvariga för planen

Arbetslaget och rektor

Uppföljning och utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats
Måluppfyllelsen har diskuterats i arbetslaget. Intervjuer med barnen. Både den kommunala och våra egna inför utvecklingssamtal

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan
Arbetslaget, förskolechef, föräldrar och barn.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Alla diskrimineringsgrunder: I och med att vi som pedagoger är närvarande upptäcker vi tecken på kränkande behandling och vad som kan upplevas av barnen som kränkande. Genom resultat i barnenkät ser vi att barnen känner sig trygga på förskolan.

Vi har även lyft barns rättigheter genom att läsa och diskutera barnkonventionen i PUT.

Mål

Vårt mål är att alla ska få samma utrymme och möjlighet i verksamheten, oavsett kön, könsidentitet och könsuttryck

Analys

Vi erbjuder alla barn tillgång till samma material. Vi anser att vi kan bli bättre på att diskutera olika familjekonstellationer, könsuttryck och könsnormer. Inom detta område tycker vi att det är lättare att svara på barnens frågor och funderingar kring familjekonstellationer när det uppstår. Dock föreslår vi att i leken kan det exempelvis finnas flera mammor eller flera pappor i en familj.

Mål

Uppmärksamma olikheter i barngruppen, olika etnicitet, religioner eller andra trosuppfattningar

Analys

Vi känner fortfarande att vi inte har varit så bra på att lyfta och prata om de olika religionerna med barnen. Vi upplever att vi behöver öka våra egna kunskaper om etnicitet, religion och trosuppfattning.

Mål

Alla barn ska känna sig delaktiga i verksamheten oavsett funktionsnedsättning och kunna utvecklas.

Analys

Vi arbetar med bildstöd och teckenkommunikation, vilket finns synligt i verksamheten, och samverkar med olika resurser som specialpedagog och logoped. Vi tycker att vi ser att detta arbete ger goda resultat. Samarbetet med de flesta resurserna kommer fortsätta.

Mål

Medvetandegöra olika typer av familjekonstellationer och utveckla förståelse för olika levnadssätt.

Analys

Vi har pratat med barnen om att familjekonstellationer kan se ut på många olika sätt. På förskolan finns litteratur som vi påvisar barnen om olika familjekonstellationerna. Vi märker inte på barnen att de tycker att det är konstigt eller annorlunda. Vi kommer fortsätta som vi har gjort.

Mål

Ge barnen förutsättningar att utveckla sina förmågor och intressen oavsett ålder

Analys

På Mosslelund delade vi in barnen i mindre grupper men inte alltid efter intresse och behov. Eftersom vi var en 1–5 års förskola och en-avdelning hade vi inte alltid möjlighet att göra det. På Gläntan har vi en småbarns-avdelning och två syskonavdelningar. Vi har försökt dela upp barnen i olika aktiviteter.

Årets plan ska utvärderas senast 2020-06-30

Beskriv hur årets plan ska följas upp och utvärderas

Alla i arbetslaget diskuterar hur det har gått och hur vi ska gå vidare. Planen lyfts kontinuerligt under året på planeringsmöten/arbetsplatsträffar med frågor: Vad har vi gjort? Vad kan vi göra mer? Vad blir nästa steg?

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslaget och rektor

Främjande insatser

Främja likabehandling oavsett kön

Mål

Vårt mål är att alla ska få samma utrymme och möjlighet i verksamheten, oavsett kön, könsidentitet och könsuttryck

Insats

Vi ger barnen samma möjligheter att få samma tillgång till material och utveckla sina förmågor på förskolan. Erbjud barnen litteratur, bilder och diskussioner som tar upp ämnen som olika familjekonstellationer, könsuttryck och könsnormer.

Ansvarig

All pedagogisk personal

Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck

Mål

Alla ska trivas och känna sig trygga på förskolan. Alla ska bli sedda och kunna utveckla sin personlighet. Vi ska stärka vår gruppkänsla och vi-känsla.

Insats

Genom att vi som pedagoger fortsätter att skapa en trygg verksamhet, ett bra mottagande vid hämtning och lämning. Att vi observerar och tar upp de konflikter som dyker upp. För att barnen ska bli sedda och utveckla sin personlighet tänker vi dela in barnen i mindre grupper tillsammans med en pedagog. Vi stärker vår gruppkänsla med olika aktiviteter som t.ex. vad är min kompis bra på och olika lekar.

Ansvarig

All pedagogisk personal

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Mål

Uppmärksamma olikheter i barngruppen, deras etnicitet, religioner eller annan trosuppfattning

Insats

Vi ska försöka få in mångkulturella-almanackan in i verksamheten. På så sätt kan vi genom den synliggöra för barnen om olika religioner och traditioner. Tolk kan vara ett hjälpmedel för oss att nå ny kunskap och förståelse. Effektkedjan kan vi använda oss av. Polyglutt så får barn höra sagor på sitt språk.

Ansvarig

All pedagogisk personal

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Mål

Alla barn ska känna sig delaktiga i verksamheten oavsett funktionsnedsättning och kunna utvecklas.

Insats

Vi anpassar och utformar verksamheten för att uppfylla de specifika behoven t.ex. bildstöd och teckenstöd, digitala verktyg. Sätta upp bilder på människor med funktionsolikheter. Samarbetar med olika stödfunktioner och resurser.

Ansvarig

All pedagogisk personal

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Mål

Medvetandegöra olika typer av familjekonstellationer och utveckla förståelse för olika levnadssätt

Insats

Vi erbjuder litteratur och bilder som tar upp olika typer av familjekonstellationer som kan bidra till samtal med barnen. Vi ger barnen förslag på hur en familj kan se ut i olika leksituationer.

Ansvarig

All pedagogisk personal

Främja likabehandling oavsett ålder

Mål

Ge barnen förutsättningar att utveckla sina förmågor och intressen oavsett ålder

Insats

Dela upp barnen i mindre grupper för att möta deras specifika behov och intressen. Ett nära samarbete med föräldrarna är viktigt för att möta barnen. Vi ska tillsammans med barnen i den mån det går anpassa miljön efter barnens intresse och behov.

Ansvarig

All pedagogisk personal

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Genom observationer av barnens lek, diskussioner, intervjuer och enkäter med barnen. Genom föräldrarnas observationer, synpunkter i enkätsvar och i utvecklingssamtal.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

Vi har varit lyhörda för både barn och föräldrars åsikter genom bl.a. utvecklingssamtal, intervjufrågor och enkäter.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussioner i arbetslaget om värdegrundsarbete och i vår grundstruktur.

Resultat och analys

De flesta barnen svarade i barnenkäten att de trivs på förskolan och har andra barn att leka med. Vi upplever att vi är närvarande pedagoger och utspridda där barnen är, och har därför lättare att se om/när kränkande behandlingen uppstår och kan förhindra det. Vi har inte haft med barnen i trygghetsvandringen. Däremot har vi pedagoger observerat vilka ställen barnen kan tänkas känna sig otrygga.

Motverka kränkande behandling

Mål

Alla ska trivas och känna sig trygga på förskolan. Alla ska bli sedda och kunna utveckla sin personlighet. Vi ska stärka vår gruppkänsla och vi-känsla.

Insats

Genom att vi som pedagoger fortsätter att skapa en trygg verksamhet, ett bra mottagande vid hämtning och lämning. Att vi observerar och tar upp de konflikter som dyker upp. För att barnen ska bli sedda och utveckla sin personlighet tänker vi dela in barnen i mindre grupper tillsammans med en pedagog. Dela upp barnen i mindre grupper för att möta deras specifika behov och intressen. Ett nära samarbete med föräldrarna är viktigt för att möta barnen. Vi ska tillsammans med barnen i den mån det går anpassa miljön efter barnens intresse och behov.

Ansvarig

All pedagogisk personal

Förebyggande åtgärder

Trygghet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Inget barn ska bli kränkt genom fysisk eller verbal handling, uppföljning ska ske kontinuerligt på arbetslagsträffar, utvecklingssamtal med föräldrar och uppföljningen av denna plan. Alla barn ska känna sig trygga.

Åtgärd

Närvarande pedagoger för att förekomma kränkande behandling. Försöka dela upp barnen i mindre grupper för att förhindra att konflikter uppstår. Vår vision är att i den mån det går att ordinarie personal eller långtidsvikarier sköter öppning och stängning. Detta innefattar även vid blöjbyten och toalettbesök

Motivera åtgärd

Vi har observerat att när vi är för många barn på liten yta uppstår det ofta fler konflikter. Därför är det viktigt att vi är närvarande i barnens lek och arbetar i mindre grupper.

Ansvarig

All pedagogisk personal

Rutiner för akuta situationer

Policy

I förskolan har vi ett professionellt förhållningssätt och ett tydligt budskap från alla i verksamheten att kränkningar och trakasserier inte accepteras.

All personal ska vara goda förebilder i sitt uppträdande. Ett demokratiskt och icke-kränkande förhållningssätt gäller.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen har ansvar för att hålla god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus.

- Personal som uppmärksammar diskriminering eller annan kränkande behandling ska reagera och agera direkt.
- Alla barn på förskolan är allas ansvar. Därför har den personal som ser eller får veta något, skyldighet att ingripa omedelbart.
- När en vuxen (personal, vårdnadshavare och övriga) i samband med verksamheten diskriminerar eller kränker ett barn rapporteras det till rektor.

Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till

Barnen ska kunna vända sig till all personal på förskolan.

Vårdnadshavare ska vända sig till förskolans pedagogiska personal eller rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

1. När personal får kännedom att ett barn blivit utsatt för en potentiell kränkning ska samtal ske med det utsatta barnet.

2. Samtal med den som utfört handlingen för att skapa förståelse för hur den andre känner det, uppleva allvaret och för att få slut på den potentiella kränkningen.

Vid samtalen kan man använda sig av reflekterande frågor.

- Hur kände du?
- Hur tänkte du?
- Kunde du gjort på något annat sätt?
- Hur tror du att den andre kände sig?

3. Dokumentera händelsen och samtalen

4. Enhetens pedagoger diskuterar händelsen och gör en första bedömning av om ärendet är en kränkande behandling. I samband med detta kan specialpedagog och eller rektor konsulteras.

5. Se direkt över vad som kan förändras så att händelsen inte ska inträffa igen.

6. Personalen är skyldig att anmäla alla former av kränkande behandling till rektor. Rektor tillsätter utredning och ansvarar för att den genomförs skyndsamt. Eventuella åtgärder vidtas. Blanketter finns på Nettan under: Nettan | Organisation och förvaltningar | Barn- och utbildningsförvaltningen | Dokumentarkiv Buf

7. Informera vårdnadshavare till de inblandade.

8. Rektor är skyldig att anmäla detta till barn- och utbildningsförvaltningen. Rektor tillsätter skyndsamt utredning som därefter sker stegvis. Blanketterna finns enligt ovan hänvisning.

Rutinerna enligt ovan genomförs omgående och en del punkter sker parallellt.

Ovanstående rutiner ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

1. Kontakta berörd rektor omgående.

2. Rektor ska bedöma vilka personer i verksamheten som ska informeras om det inträffade.

3. Berörd rektor ser till att en utredning görs av en oberoende person. (tjänsteman på bu -förvaltningen, alt. personalavdelningen)

4. Den som ansvarar för utredningen samlar in fakta och planerar ev. åtgärder.

5. Skyddsombud/ facklig förtroendeman informeras.

6. Om medarbetaren önskar har den fackliga organisationen möjlighet att delta i samtalen. Berörd rektor samtalar med medarbetaren och kartlägger behov av personligt stöd.

7. Individuell plan arbetas fram utifrån utredningens resultat.

8. Åtgärder styrs av vad som inträffat.

9. Finns allvarlig misstanke mot enskild personal ska berörd rektor omedelbart ta kontakt med förvaltningschef/ personalavdelning för att diskutera en ev. avstängning från arbetet.

Beslut om avstängning tas av förvaltningschefen.

Rutinerna enligt ovan genomförs omgående och en del punkter sker parallellt.

Ovanstående rutiner ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Rutiner för uppföljning

Sker fortlöpande genom samtal, observationer och skriftlig dokumentation så länge behovet finns utifrån åtgärderna i utredningen.

Rutiner för dokumentation

Vad som har hänt och när. Ansvarig är berörd personal.

- Efter samtalen. Ansvarig är berörd personal.
- Vid uppföljning. Rektor utser den som ska utreda och dokumentera.

Ansvarsförhållande

All personal i förskolan har en anmälningsskyldighet samt ansvariga för det åtgärdande arbetet. Rektor har det yttersta ansvaret i arbetet åtgärder mot kränkande behandling samt förordning om barns deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.