

Nylunds plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Läsår

2017/2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

All personal på Nylunds Förskola

Vår vision

Diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling ska inte förekomma. Alla barn och elever ska ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Alla barn och elever oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder ska behandlas och bemötas med respekt och värdighet av barn, elever och personal. Lokalen ska vara utformade, inredda och utrustade så att de ger god tillgänglighet och användbarhet för personer med funktionshinder. Alla i verksamheten ska ha kännedom om diskrimineringslagen(2008:567) skollagen (1985:1100 med ändringar) kap 14 a; Åtgärder mot kränkande behandling samt förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. (2006:1083 ändrad 2008:946).

Planen gäller från

2017-03-01

Planen gäller till

2018-04-01

Läsår

2017/2018

Barnens delaktighet

I värdegrundsarbetet:

Trygghetsvandringar

Samtala med barnen i uppkomna situationer.

Barnenkäter

Vårdnadshavarnas delaktighet

Dela ut informationsfolder i korthet utifrån likabehandlingsplanen till föräldrarna.

Informera vid föräldramöten om vårt värdegrundsarbete.

Ge tillfälle till reflektion och synpunkter, vid utvecklingssamtal.

Inskolning och vid utvecklingssamtal.

Hämtning och lämning.

Föräldrasamråd.

Personalens delaktighet

Planen hålls levande som ett reflektions- och diskussions underlag under APT, PK och planering.

Förankring av planen

Planen ska informeras vid inskolning.

Dela ut ett kortfattat informationshäfte kring planen till alla vårdnadshavare.

Vi samtalar med barnen om likabehandlingsplanen.

Fortlöpande samtal om hur man är en bra kompis och hur vi behandlar varandra på vår förskola.

Att arbeta praktiskt med värdegrunden i barngrupperna.

Planen ska vara förankrad hos all personal i samband med planeringsdagen i augusti 2017.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Fjolårets likabehandlingsplan har vi utvärderat och reflekterat kring under SKA-dagen. Vi har bland annat använt oss av frågorna i BRUK.

Vi har fortlöpande samtal om vårt förhållningssätt och hur man är en bra kompis.

Vi har under året genomfört trygghetsvandring med barnen, som också ligger till grund för utvärderingen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

I förarbetet för BRUK var både förskollärare och barnskötare delaktiga.

Sammaställning utav kommunens föräldrar enkät 2016.

I sammanställningen av likabehandlingsplanen har endast förskollärare varit delaktiga.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi känner på Nylund att vi inte riktigt har hunnit arbeta med planen som vi velat, det har varit en höst och vår där det skett mycket personalförändringar. Det har därför varit svårt att få till arbetet med att befästa planen. Några punkter är påbörjade, några punkter är genomförda och några punkter arbetar vi med fortlöpande.

Etnisk tillhörighet/Religion och livsåskådning

Genom dialog med vårdnadshavarna har det gett oss bättre förståelse för det enskilda barnet. Modersmålspedagogerna har varit ett stöd för barnen i deras vardag.

Funktionshinder

Vi för samtal med vårdnadshavarna och har med hjälp av specialpedagog tagit fram metoder för stödja barnen i deras utveckling.

Genom samtal, reflektion och dokumentation har vi tagit fram metoder som fungerar på våra barngrupper.

Ex. delat in barnen i mindre grupper, byggt upp rutiner på alla avdelningar och har synliggjort dom för barnen genom bilder.

Några pedagoger har fått fortbildning i teckenkommunikation, för att möta varje barns enskilda behov. Det har hjälpt barnen och pedagogerna i deras vardag på förskolan.

Alder

Genom att ha åldersindelade avdelningar har vi kunnat anpassa avdelningarna mer för det enskilda barnet.

Kön

Genom inköp av könsneutralt material kan vi ge alla barn samma förutsättningar för utveckling och lärande.

Vårdnadshavares delaktighet

För att få med vårdnadshavarna i arbetet har vi som rutin att informera om planen vid varje inskolning och utvecklingsamtal. Likabehandlingsplanen har satts upp i våra tamburer på förskolan.

En broschyr med sammanfattning kring arbetet mot diskriminering och kränkande behandling har lämnats ut till vårdnadshavarna.

Föräldrasamråd har vi fortlöpande varje läsår.

Personalens delaktighet

Diskussioner och reflektioner förs fortlöpande under hela läsåret och även under SKA-dag vt-2017.

Förankring av planen

Något som vi kan bli bättre på är att prata med barnen om att vi har en likabehandlingsplan och vad innehållet i den är. Vi pratar regelbundet om hur vi är som bra kompisar. Värdegrundsarbetet är någonting som sker hela tiden, när det uppkommer konflikter eller när vi konkret för barnen kan synliggöra att de varit en bra kompis.

Främjande insatser

Vårt mål var att vi skulle ha köpt in en mångkulturell almanacka, vilket inte har blivit gjort. Ansvarig: RosMarie Johannesson.

Vi strävar efter att ha ett inkluderande arbetssätt och att involvera föräldrarna i det.

Vi har som mål "att främja ett socialt klimat och en pedagogisk miljö fri från kränkning". Vi har ett arbetssätt utifrån planen som vi upplever är befäst hos alla i personalen. Vi har gjort trygghetsvandring och barnenkät tillsammans med barnen. Den största delen barn uppger att de är trygga på förskolan.

Förebyggande åtgärder

Barns lekar

Vi strävar efter att vara närvarande pedagoger som kartlägger den pedagogiska miljön. Den pedagogiska miljön ska vara tillgänglig för alla. Vi diskuterar och reflekterar kontinuerligt tillsammans på enheten.

Genus perspektiv

Vi samtalar med barnen om att likheter och olikheter är något positivt. Alla är lika mycket värda och vi har en tillåtande miljö för

alla.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-04-01

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Kontinuerlig uppföljning på arbetsplatsträff och avd. planeringar.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Ann-Christin Aronsson (förskollärare), Karolina Nilsson (förskollärare) och Ulrika Cardell (förskollärare), Förskolechef

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett individens förutsättningar, kön, social eller religiös bakgrund

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

Avstämning där vi utvärderar hur långt vi har kommit gentemot uppsatta mål görs på utvärderingsdagen februari år 2018.

Insats

Vi köper in en mångreligiös almanacka till Nylunds förskola för att öka vår förståelse och kunskaper om olika högtider.

Vi ska föra ett öppet samtal med de föräldrar det berör om olika traditioner och religiös bakgrund. För att bättre möta barnet och familjen.

Att diskutera med vårdnadshavare till barnet/barnen med funktionsnedsättning om hur vi på lämpligaste sätt ger nödvändig information till övriga vårdnadshavare och barn. Ha ett inkluderande arbetssätt.

Arbetslaget gör kartläggning av rummen för att identifiera var kränkningar kan uppstå.

Vi har fått normkritisk litteratur av ledningen med tillhörande handledning som personalen ska sätta sig in i.

Ansvarig

Karolina Nilsson, Ulrika Cardell, Ann-Christine Aronsson (Förskollärare)

Datum när det ska vara klart

Oktober 2017

Namn

Främja ett socialt klimat och en pedagogiskmiljö fri från kränkningar

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Motverka att inget barn /vuxna känner sig kränkt på grund av etnisk tillhörighet, religion, kön eller ålder.

Vi vill sträva efter att barn och vuxna tar hänsyn till och visar respekt för varandra.

Insats

Vi ska under hösten/vårterminen göra trygghetsvandringar tillsammans med barnen. För att få kunskap om hur barnen upplever sin omgivning och var de inte känner sig trygga.

Personalen ska visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet.

I de familjer där vi vet att det praktiseras en viss religion eller annan trosuppfattning samtalar vi med föräldrarna. För att få råd hur vi utifrån förskolans förutsättningar, på bästa sätt kunna bemöta deras behov och önskemål.

Vi har fått normkritisk litteratur av ledningen med tillhörande handledning som personalen ska sätta sig in i.

Ansvarig

Karolina Nilsson, Ulrika Cardell, Ann-Cristine Aronsson (Förskollärare)

Datum när det ska vara klart

2018-04-01

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Samtal

Observationer

Dokumentationer

Trygghetsvandringar

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Samtal med vårdnadshavare vid lämning/hämtning, samt vid utvecklingssamtal

Föräldrarenkät

Barnintervjuer, barnenkät

Barnsamtal, enskilt och i grupp

Utvärdering och analys tillsammans med barnen.

Trygghetsvandringar

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Alla pedagoger har varit delaktiga i kartläggningen av våra miljöer och diskussioner inför SKA dag.

Utvärdering, diskussion och analys i personalgrupp.

Trygghetsvandringarna.

Resultat och analys

Vi inser att schemaläggning av personal bör fokuseras på att ensam arbete minimeras.

Samtal och trygghetsvandringar med barnen har gett oss en liten blid av hur barnen uttrycker att de känner sig på Nylund. Därför kommer vi att fortsätta att arbeta vidare med dem.

Vi utvärderar verksamheten och låter barnen uttrycka hur de upplevt aktiviteterna. Utifrån det gör vi en analys över hur vi kan arbeta vidare.

Vi utgår ifrån barns intresse för olika kommande projekt.

Förebyggande åtgärder

Namn

Barns lekar

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Förskolans arbetssätt/förhållningssätt ska bidra till att varje barn får möjlighet att utveckla sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Åtgärd

1. Anpassa och förändra vår pedagogiska miljö så att den utmanar och stimulerar barnen utifrån deras behov och intresse. Tex. vid inköp av material och pedagogiska leksaker.
2. Hålla sig informerad om värdegrundsfrågorna genom litteratur och föreläsningar.
3. Använda oss utav den normkritiska litteraturen som vi har fått utav ledningen.

Motivera åtgärd

1. Utifrån iakttagelser och situationer har vi sett att barns intresse och behov behöver beaktas mer.
2. Att öka pedagogernas kompetens och medvetenhet för att hålla värdegrundsfrågorna levande.
3. Vi vill genom litteraturen öka barnens medvetenhet kring normkritiskt tänkande.

Ansvarig

Ann-Christin Aronsson, Karolina Nilsson och Ulrika Cardell (Förskollärare)

Datum när det ska vara klart

2018-04-01

Namn

Genus perspektiv

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

Åtgärd

Anpassa vår pedagogiska miljö så att den utmanar och stimulerar alla barns olika förutsättningar.

Använda oss utav den normkritiska litteraturen som vi har fått utav ledningen.

Motivera åtgärd

Vi vill ha en tillåtande och tillgänglig miljö för alla barn oberoende av individens förutsättningar och att alla har lika värde.

Vi vill genom litteraturen öka barnens medvetenhet kring normkritiskt tänkande.

Ansvarig

Karolina Nilsson, Ulrika Cardell, Ann-Christine Aronsson (Förskollärare)

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt under hela året

Rutiner för akuta situationer

Policy

På förskolan ska vi ha en gemensam samsyn kring vårt förhållningssätt.

Vi ska ha ett tydligt budskap från alla i verksamheten att trakasserier och kränkningar inte accepteras.

Alla som jobbar på förskolan ska vara goda förebilder och visa respekt för individen, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och barnen får möjlighet att utvecklas till solidariska individer.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Att vara närvarande pedagog där barnen befinner sig.

Att lyssna och vara lyhörd till vad barnen berättar och visa.

Vi uppmanar vårdnadshavaren att berätta för oss om barnet uttrycker något som hänt på förskolan.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Förskolans barn är allas barn.

Alla föräldrar ska känna att de kan prata med alla pedagoger.

Uttrycker förälder att den vill tala med någon särskild ur personalen är detta inget hinder.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

1. Vid kränkande behandling/diskriminering ska alla vuxna som finns runt omkring reagera och säga till.
2. Pedagog samtalar med den som blir utsatt och den som utsätter, ställa öppna frågor: Hur kände du? Hur tänkte du? Hur tror du att den andra kände sig? Hur skulle du vilja att det var? Hur kunde du gjort istället?
3. Händelsen och åtgärder dokumenteras.
4. Informera föräldrarna om vad som hänt.
5. Uppföljning med barn och föräldrar genom samtal.
6. Vid upprepaning kränkning/diskriminering görs anmälan till förskolechef.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

1. Pedagog som ser personal kränka/diskriminera barn måste anmäla detta omedelbart till förskolechef som startar en utredning och gör en analys av situationen. ansvarig/ansvariga för ärendet utses.
2. Förskolechef informerar huvudmannen.
3. Ansvarig/ansvariga samtalar med den utsatte.
4. Samtal med den/dem som kränkt.
5. Vårdnadshavarna till de inblandade kontaktas.
6. Samtalen dokumenteras.

Rutiner för uppföljning

Rutiner för uppföljning när barn kränks av andra barn:

Ansvarig pedagog samtalar med de berörda så länge behov finns, det är utrett och åtgärder vidtagits.

All personal är ansvarig för att observera berörda under uppföljning.

Rutiner för uppföljning när barn kränks av personal:

1. Första mötet sker direkt/inom en vecka beroende av ärendets art och bestämmer hur vi går vidare.
2. Inom 14 dagar sker första uppföljningstillfället.
3. Uppföljning fortgår så länge behovet finns och tills det är utrett.
4. Förskolechef är ansvarig och ska genomföra detta.

Rutiner för dokumentation

Den pedagog/förskolechef som har hand om ärendet dokumenterar

- När det hänt.
- Vad som hänt.
- Efter samtal med berörda.
- Åtgärder.
- Uppföljning.

Ansvarsförhållande

Förskolechefen

Ann-Christin Aronsson, Karolina Nilsson och Ulrika Cardell (Förskollärare)