



Förskolan Nyfikens plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamhet

Läsår: 2017/18



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Ansvarig för att årets plan utvärderas är förskolechef Heléne Gustavsson, förskollärare Sandra Diener, Mats Carlsson, Josefin Nilsson, Amela Cehic.

Buns vision 2016

"Varje barn och elev ska med lust och glädje uppleva meningsfullhet och framgång i det dagliga arbetet. Barnen och elevernas behov av kunskaper, färdigheter, omtanke och trivsel ska uppfyllas och deras förväntningar om möjligt överträffas."

Förskolans vision

"Med **trygghet** som grund ska vi ta tillvara på vår **nyfikenhet** för att ge ett lustfyllt lärande som skapar **glädje**".

Verksamheten styrs av skollagen, arbetsmiljölagen, diskrimineringslagstiftningen (2008:567) samt läroplanen (Lpfö 98 rev 2016).

På förskolan finns tre värdegrundsombud, Amela Cehic, Josefin Nilsson och Rebecka Sturesson, som har särskilda kunskaper i ämnet.

Övergripande mål att arbeta mot

Värnamo kommuns Barn och Utbildningsnämnds delmål för period två

- Alla barn och elever ska känna sig trygga
- Andelen barn och elever som upplever att de får utveckla sin kreativitet, ta egna initiativ och fatta egna beslut ska öka årligen.

Mål enligt Lpfö 98 rev 2016

2:1 Normer och värden

Förskolan ska stäva efter att varje barn utvecklar

- Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning

2:3 Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation

Planen gäller från

2017-03-01

Planen gäller till

2018-02-28

Läsår

2017/2018

Barnens delaktighet

Sker genom att pedagogerna är medforskande och nyfikna på barnens tankar och funderingar. Ställer öppna frågor och visar intresse för barnens utforskande.

Det sker genom observationer, vardagliga samtal och intervjuer med de äldre barnen, enskilt och i grupp.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Grundläggs under inskolning (information + info blad), folder om Plan mot kränkande behandling, daglig föräldrakontakt, genom utvecklingsamtal, föräldraforum där vi gjort vårdnadshavarna informerade om vår verksamhet och vårt sätt att arbeta.

Personalens delaktighet

Tillsammans har vi utarbetat en plan som integreras som en naturlig del i den dagliga verksamheten. Med återkommande diskussioner under PK i samband med tavelmöten hålls planen levande.

Förankring av planen

I början av varje termin lyfter enheten planen på PK. Nyanställda informeras i samband med starten av anställningen. I februari i anslutning till SKA-period 2 görs en utvärdering och revidering. Under våren förankras planen i föräldrasamrådet. Bland barnen förankras planen genom samtal och genom att visa hur man är en bra medmänniska och vilka ramar som gäller på vår förskola i det dagliga arbetet.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vår förskola är nystartad och har därför ingen befintlig plan att utvärdera. Däremot har vi skattat vår verksamhet i BRUK och tagit fram vissa utvecklingsområden. Vi använder oss av resultatet av den barnenkät som genomförts på avd.4.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Vår förskola är nystartad och har därför ingen befintlig plan att utvärdera. All pedagogisk personal deltog i skattningen i BRUK och utarbetandet av utvecklingsområden.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Upptäckta utvecklingsområden efter BRUK-skattning:

- Behov av att kartlägga barnens upplevda trygghet på förskolan.
- Behov av mer ingående diskussioner i arbetslaget runt värdegrunden och vårt förhållningssätt.
- Utökad kollegialt kunskapsutbyte gällande frågorna diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Förbättra möjligheterna att identifiera risker för diskriminering och kränkningar på förskolans utegård.
- Enligt barnenkäten upplever barnen att de ofta blir störda av andra barn i sin lek.
- Det saknas kartläggning av pedagogernas genusperspektiv.

Upptäckta områden att säkra efter BRUK-skattning:

- Vi är lyhörda för de brister i verksamheten som barnen ger uttryck för. Vilket bl.a. syns i genomförda kränkingsanmälningar.
- Enligt barnenkäten så upplever barnen att de har inflytande över vad de gör på förskolan.

Värdeorden ska ligga till grund och genomsyra hela vår verksamhet-

"Med **trygghet** som grund ska vi ta tillvara på vår **nyfikenhet** för att ge ett lustfyllt lärande som skapar **glädje**".

Dessa värdeord har vi diskuterat fram tillsammans under höstterminen 2016 och ska arbeta vidare med under vårterminen 2017.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-02-28

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Åtgärderna ingår i vårt systematiska kvalitetsarbete och finns med på vår SKA-tavla.

Kontinuerlig uppföljning i arbetslagen på planering/PK.

I början av hösten har vi uppföljning av planen.

Vi kommer att utvärdera planen i samband med SKA-arbetet för period 2 (2017-18). Vi använder oss av svar från barnenkäten, trygghetsvandringarna samt sammanställningen av föräldraenkät. Utvecklingssamtalen diskuteras. Resultat och effekter av genomförda insatser/åtgärder analyseras. BRUK används som underlag.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef Heléne Gustavsson och en förskollärare från varje avdelning.

Främjande insatser

Namn

Trygghet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla ska känna sig trygga i vår förskola.

Uppföljning sker kontinuerligt på arbetslagsreflektionen/PK utifrån observationer, dokumentationer och trygghetsvandringar. En mer djupgående uppföljning sker med alla pedagoger på PK (personalkonferens) i början på hösten.

Insats

I vardagliga situationer diskuterar vi t.ex. rättvisa m.m. Dessa ämnen kommer ständigt upp i vardagen och skapar samtal med barnen. Grunden är närvarande pedagoger.

Vi bekräftar och sätter ord på barnens känslor.

Trygghetsvandring är ett arbetssätt som vi använder oss av och som visar på var och hur barnen upplever rummen och relationer. Både trygghet och rädslor synliggörs.

Vi arbetar medvetet med att pedagoger sprider ut sig i både inne- och utemiljön för att få bättre översyn och förebygga kränkningar. Ute använder barnen västar i olika färger för varje avdelning. Vi delar även upp barnen i smågrupper.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

Sker fortlöpande under året.

Namn

Jämställdhet

Områden som berörs av insatsen

Kön, Könsidentitet eller köns uttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Vi arbetar för ett genusmedvetet förhållningssätt.

Att ge barnen likvärdiga möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen i miljön utan att begränsas av stereotypa könsroller.

Alla är välkomna till vår förskola oavsett sexuell läggning.

Uppföljning sker kontinuerligt på arbetslagsreflektioner/PK. En mer djupgående uppföljning sker med alla pedagoger på PK i början på hösten.

Insats

Vi filmar varandra och var och en reflekterar sedan över sin egen film utifrån jämställdhet och genusperspektiv. Reflekterande diskussioner förs sedan i arbetslaget.

Alla barn har tillgång till, oavsett könsidentitet, allt material i miljön. Alla barn har även samma möjlighet till inflytande av utformningen av den pedagogiska miljön.

Ansvarig

Arbetslagen på förskolan.

Datum när det ska vara klart

Det sker fortlöpande under året.

Namn

Etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Vi utgår från ett interkulturellt förhållningssätt och bygger broar mellan kulturer och människor. Vi har en öppenhet för mångfald och flerspråkighet.

Uppföljning sker kontinuerligt på arbetslagsreflektion/PK. En mer djupgående uppföljning sker med alla pedagoger på PK i början på hösten.

Insats

Vi lyfter våra olikheter på ett positivt sätt och ser dem som en tillgång.

Modersmålspedagoger för vissa språk kommer till förskolan någon gång i veckan och vi försöker att involvera dem i våra projekt. Modersmålspedagog finns också att tillgå vid inskolning.

Vi använder oss också av tolk under utvecklingssamtal och föräldraforum, när det finns behov för det.

Vid behov filmar och dokumenterar vi barn med annat modersmål, för att lättare kunna kommunicera med vårdnadshavarna. Bilder och film visar tydligt vad som händer på förskolan.

Införskaffa en multireligiös almanacka till förskolan så att vi kan hålla oss uppdaterade om relevanta högtider.

Ansvarig

Arbetslagen på förskolan och respektive modersmålspedagog.

Datum när det ska vara klart

Det sker fortlöpande under året.

Namn

Funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Alla barn ska ha samma förutsättningar att känna sig trygga och delaktiga i vår verksamhet.

Uppföljning sker kontinuerligt på arbetslagsreflektion/PK. En mer djupgående uppföljning sker med alla pedagoger på PK i början på hösten.

Insats

Vi ska vara goda förebilder genom ett förhållningssätt som uttrycker respekt för det enskilda barnets förmågor och förutsättningar.

Vi anpassar vår verksamhet och miljö med hänsyn till barnens olika förutsättningar och utformar den så att de får inflytande och olika valmöjligheter under sin dag på förskolan.

Vid behov använder vi oss av dagsschema i bildform för att tydliggöra vad som ska hända under dagen.

Ansvarig

Arbetslagen.

Datum när det ska vara klart

Det sker fortlöpande under året.

Namn

Ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Oavsett ålder ska barnen ha sina rättigheter, skyldigheter och möjligheter. Vårt mål är att utmana och erbjuda barnen aktiviteter utifrån ålder och mognad.

Uppföljning sker kontinuerligt på arbetslagsreflektion/PK. En mer djupgående uppföljning sker med alla pedagoger på PK i början på hösten.

Insats

Förskolan har åldershomogena avdelningar där materialet är anpassat efter barngruppen. Vi slår ihop grupperna vid öppning, stängning och vid utevistelse då barnen ges möjligheter att lära av varandra. Miljön är anpassad så barnen kan göra egna val och hitta olika aktiviteter som intresserar och utmanar dem.

Genom att vara närvarande och medforskande pedagoger får vi möjlighet att få fler barn delaktiga i leken och kan på så vis förebygga åldersrelaterad utanförskap.

Ansvarig

Arbetslagen på förskolan.

Datum när det ska vara klart

Det sker fortlöpande under året.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Genom att göra trygghetsvandringar och observationer.

Som underlag använder vi också BRUK, barnenkäter, barnintervjuer, enkäter till vårdnadshavare, det som kommit fram i utvecklingssamtal, forum för vårdnadshavare och samråd för vårdnadshavare.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vi ska genomföra trygghetsvandringar med de äldre barnen inne och ute. På avdelningarna för de yngre åldrarna görs observationer av barnen för att upptäcka om något rum verkar mindre tryggt. I den dagliga kontakten och i utvecklingssamtal uppmuntrar vi vårdnadshavarna att samtala med sina barn om deras upplevda trygghet på förskolan.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom diskussioner i arbetslagen i olika forum.

Resultat och analys

Då detta är en nystartad förskola och detta är den första planen mot diskriminering och kränkande behandling så finns det inget att analysera i dagsläget.

Förebyggande åtgärder

Namn

Gemensamt förhållningssätt

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Förskolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt rörande ovanstående områden.

Följs upp vid första PK i höst.

Åtgärd

Genom kontinuerliga diskussioner i arbetslagets olika forum ska vi skapa en gemensam grundstruktur och förhållningssätt.

Motivera åtgärd

Vi saknar en gemensam grundstruktur och förhållningssätt då vi är en nystartad förskola.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

sker fortlöpande under året

Uppföljning

Namn

Förskolans värdeord

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Värdeorden ska ligga till grund för och vara levande i hela vår verksamhet.

Åtgärd

Diskutera fram innebörden av våra värdeord (trygghet, glädje, nyfikenhet).

Börja med att implementera värdeorden i verksamheten och hos vårdnadshavarna.

Motivera åtgärd

Värdeorden ska finnas som ett underlag i allt vi gör samt att alla på förskolan vet vilket förhållningssätt/arbetssätt vi arbetar utifrån.

Involvera och göra vårdnadshavare delaktiga.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

Sker fortlöpande under året.

Uppföljning

Rutiner för akuta situationer

Policy

På vår förskola har vi ett gemensamt förhållningssätt och ett tydligt budskap för alla i verksamheten att kränkningar och trakasserier inte accepteras. All personal ska vara goda förebilder i sitt uppträdande. Ett demokratiskt och icke- kränkande förhållningssätt gäller.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

1. Personalen har ansvar för att hålla god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus.
2. Personal som uppmärksammar diskriminering eller annan kränkande behandling ska reagera och agera direkt.
3. Alla barn på förskolan är allas ansvar. Därför har den personal som ser eller får veta något, skyldighet att ingripa omedelbart.
4. När en vuxen (personal, föräldrar och övriga) i samband med verksamheten diskriminerar eller kränker ett barn rapporteras det till förskolechef.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barnen ska kunna vända sig till all personal på förskolan

Vårdnadshavare ska vända sig till förskolans pedagogiska personal.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

1. När personal får kännedom att ett barn blivit utsatt för en potentiell kränkning ska samtal ske med det utsatta barnet.
2. Samtal med den som utfört handlingen för att skapa förståelse för hur den andre känner det, uppleva allvaret och för att få slut på den potentiella kränkningen.

Vid samtalen kan man använda sig av reflekterande frågor.

Hur kände du?

Hur tänkte du?

Kunde du gjort på något annat sätt?

Hur tror du att den andre kände sig?

3. Dokumentera händelsen och samtalen

4. Enhetens pedagoger diskuterar händelsen och gör en första bedömning av om ärendet är en kränkande behandling. I samband med detta kan specialpedagog och eller förskolechef konsulteras.

5. Se direkt över vad som kan förändras så att händelsen inte ska inträffa igen.

6. Personalen är skyldig att anmäla alla former av kränkande behandling till förskolechef. Förskolechefen tillsätter utredning och ansvarar för att den genomförs skyndsamt. Eventuella åtgärder vidtas. Blanketter finns på Fronter under Information från förvaltningen/arkiv/dokumentarkiv/G. Åtgärder mot kränkande behandling/blanketter

7. Informera vårdnadshavare till de inblandade.

8. Förskolechef är skyldig att informera vidare till huvudmannen.

Rutinerna enligt ovan genomförs omgående och en del punkter sker parallellt.

Ovanstående rutiner ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

1. Kontakta berörd chef omgående.

2. Chefen ska bedöma vilka personer i verksamheten som ska informeras om det inträffade.

3. Berörd chef ser till att en utredning görs av en oberoende person. (tjänsteman på bu - förvaltningen, alt. personalavdelningen)

4. Den som ansvarar för utredningen samlar in fakta och planerar ev. åtgärder.

5. Skyddsombud/ facklig förtroendeman informeras.

6. Om medarbetaren önskar har den fackliga organisationen möjlighet att delta i samtalen. Berörd chef samtalar med medarbetaren och kartlägger behov av personligt stöd.

7. Individuell plan arbetas fram utifrån utredningens resultat.

8. Åtgärder styrs av vad som inträffat.

9. Finns allvarlig misstanke mot enskild personal ska berörd chef omedelbart ta kontakt med förvaltningschef/ personalavdelning för att diskutera en ev. avstängning från arbetet.

Beslut om avstängning tas av förvaltningschefen.

Rutinerna enligt ovan genomförs omgående och en del punkter sker parallellt.

Ovanstående rutiner ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Rutiner för uppföljning

Sker fortlöpande genom samtal, observationer och skriftlig dokumentation så länge behovet finns utifrån åtgärderna i utredningen.

Rutiner för dokumentation

1. Vad som har hänt och när. Ansvarig är berörd personal.
2. Efter samtalen. Ansvarig är berörd personal.
3. Vid uppföljning. Förskolechef utser den som ska utreda och dokumentera.

Ansvarsförhållande

All personal har skyldighet att anmäla.

Förskolechef har det yttersta ansvaret att åtgärder vidtas.